

思想政治教育影响因素、层级结构与路径选择

——MOOC 视阈下

宋世俊

(西南财经大学公共管理学院,四川 成都 611130)

摘要:MOOC 视阈下思想政治教育是近年来思想政治教育研究的一个重要方向。首先确定了影响 MOOC 视阈下思想政治教育的四个维度、共 13 个主要因素。随后,文章运用解释结构模型法,通过建立邻接矩阵、计算可达矩阵,分析了各影响因素的层级关系,构建了 MOOC 视阈下思想政治教育影响因素的结构模型。最后,根据研究结论,从跨界思维、话语变革、内容结构优化、载体合力、共享社区模式等五个方面提出了相关建议,以期为指导 MOOC 视阈下思想政治教育提供理论参考。

关键词:MOOC;思想政治教育;影响因素;解释结构模型;共享社区

中图分类号:D9

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2018.02.063

针对 MOOC 视阈下思想政治教育的影响,不少研究者已开始了探索。如李素芳等分析了 MOOC 对思想政治理论课教学的影响及由此带来的机遇;宋世俊通过对爱课程平台的 8 门思想政治教育课程比较分析,提出基于 MOOC 平台的思想政治教育课程建设的对策与建议等。对上述研究予以进一步整理,可知影响 MOOC 视阈下思想政治教育的因素主要表现为工作理念、工作队伍、工作实施、工作效等方面。目前,MOOC 视阈下思想政治教育研究尚处于起步阶段。为此,本研究将从系统分析的视角,对 MOOC 视阈下思想政治教育的影响因素及其结构进行探索。

1 研究设计

1.1 研究问题

本研究重点研究两个问题:(1)MOOC 视阈下有哪些因素影响思想政治教育?(2)这些影响因素之间的层级、结构关系如何?

1.2 主要研究方法

(1)内容分析法。收集 MOOC 视阈下思想政治教育的影响因素,并对其汇总分析合并、排序编码;(2)解释结构模型法。得出 MOOC 视阈下思想政治教育的影响因素层级与逻辑关系;(3)软件分析法。利用了 EXCEL、MATLAB10 和 VISIO10 软件进行分析;(4)质性分析法。依据 MOOC 视阈下思想政治教育的影响因素结构模型,结合 MOOC 视阈下思想政治教育的实际情况,总结提出 MOOC 视阈下思想政治教育的对策建议。

2 研究过程及结果

2.1 MOOC 视阈下思想政治教育影响因素的确定

结合已有的研究文献成果,本研究将 MOOC 视阈下思想政治教育的影响因素总结为以下 4 个方面:(1)工作理念,主要包括领导认识(S1)、体制机制(S2)和条件保障(S3)等因素;(2)工作队伍,主要包括专职干部队伍(S4)、专业教师队伍(S5)、和学生干部队伍(S6);(3)工作实施,主要包括思想教育(S7)、日常管理(S8)和咨询服务(S9)等因素;(4)工作效果,主要包括精神风貌(S10)、学风学绩(S11)、奖励惩罚(S12)和社会声

誉(S13)等因素。

2.2 确定因素间相互关系,建立邻接矩阵

根据文献结论及逻辑分析,本研究首先初步确定 13 个主要因素之间的逻辑关系,组织建立 ISM 研究小组一般需要三种角色的人员进行定性分析,即掌握 ISM 模型的学者、协调人员、参与人员,故本文邀请 2 位思想政治教育研究领域的专家并且该专家必须具有从事过或正在从事 MOOC 领域经验,2 位通过 MOOC 学习过思想政治教育相关课程的研究生及 1 位掌握 ISM 模型的学者进行咨询。经过三轮反复讨论与协商,最终形成一致意见,从而确定 MOOC 视阈下思想政治教育各影响因素之间的关系,并将其转换成邻接矩阵 A,由于篇幅有限,在此就不列出邻接矩阵。

2.3 计算可达矩阵,确立影响因素的层级关系

如果一个矩阵,仅其对角线元素为 1,其他元素均为 0,这样的矩阵称为单位矩阵,用 I 表示。根据布尔矩阵运算法则,可以证明:

$$(A+I)^2=I+A+A^2$$

同理可以证明:

$$(A+I)^k=I+A+A^2+\dots+A^k$$

如果系统 A 满足条件:

$$(A+I)^{k-1} \neq (A+I)^k = (A+I)^{k+1} = M$$

则称 M 为系统 A 的可达矩阵。可达矩阵表示从一个要素到另一个要素是否存在连接的路径。层级分解是为了更清晰的了解系统中各要素之间的层级关系,最顶层表示系统的最终目标,往下各层分别表示是上一层的原因。利用这种方法,我们可以科学地建立教学过程或其它问题的类比模型。层级分解的方法:是根据 $R(S_i) \cap Q(S_i) = R(S_i)$ 条件来进行层级的抽取,最终得到 MOOC 视阈下思想政治教育的影响因素层级分布及因素间的关系

2.4 建立各影响因素的解释结构模型

根据上述因素层级分布及因素间的关系,利用 VISIO 绘制 ISM 图,将 13 个评价指标变量赋予其本身含义,从而建立起 MOOC 视阈下思想政治教育的影响因素 ISM 结构模型。

基金项目:四川青少年思想道德建设研究中心项目《MOOC 视阈下的青少年思想道德教育的影响及对策研究》;项目编号:SC-QSN2014B34。

作者简介:宋世俊(1985—),男,满族,辽宁大连人,本科教学干事,西南财经大学公共管理学院。

2.5 对各影响因素层级结构模型图的解释与说明

影响 MOOC 视阈下思想政治教育的 13 个因素分别处于由低到高 3 个不同的层级中。第一层影响因素包括领导认识、体制机制、思想教育,它们直接影响着 MOOC 视阈下思想政治教育水平,而其他级位的影响因素则要通过这 3 个影响因素间接对 MOOC 视阈下思想政治教育水平产生影响。第二层影响因素包括专业教师队伍、学生干部队伍、咨询服务、精神风貌、学风学绩、社会声誉。其中专职干部队伍、专业教师队伍、学生干部队伍、精神风貌、社会声誉通过影响领导认识而影响 MOOC 视阈下思想政治教育水平;学生干部队伍、咨询服务、精神风貌、学风学绩通过影响体制机制而影响 MOOC 视阈下思想政治教育水平;专业教师队伍、学生干部队伍、咨询服务、学风学绩通过影响思想教育而影响 MOOC 视阈下思想政治教育水平。第三层影响因素包括奖励惩罚、日常管理、条件保障。其中奖励惩罚、日常管理通过影响专业教师队伍,继而影响领导认识、体制机制,最终影响 MOOC 视阈下思想政治教育水平;奖励惩罚、日常管理、条件保障通过影响学生干部队伍,继而影响体制机制、思想教育,最终影响 MOOC 视阈下思想政治教育水平;奖励惩罚、条件保障通过影响精神风貌,继而影响领导认识、体制机制,最终影响 MOOC 视阈下思想政治教育水平;奖励惩罚、日常管理、条件保障通过影响学风学绩,继而影响领导认识、体制机制、思想教育,最终影响 MOOC 视阈下思想政治教育水平;日常管理、条件保障通过影响社会声誉,继而影响领导认识、体制机制,最终影响 MOOC 视阈下思想政治教育水平。

可见,影响 MOOC 视阈下思想政治教育的 13 个因素中领导认识、体制机制、思想教育为核心因素,其余 10 个因素为外围因素;核心因素直接对 MOOC 视阈下思想政治教育水平产生影响,外围因素通过影响核心因素而间接影响 MOOC 视阈下思想政治教育水平;专业教师队伍、学生干部队伍、咨询服务、精神风貌、学风学绩、社会声誉等因素广泛受到其他因素影响;而奖励惩罚、日常管理、条件保障等因素广泛影响其他因素,他们的变化将会发生蝴蝶效应的复杂连锁反应。

3 对 MOOC 视阈下思想政治教育的启示与建议

3.1 实现 MOOC 视阈下思想政治教育的跨界思维的策略选择

跨界思维是加强 MOOC 视阈下思想政治教育思维转换的新起点。跨界思维作为突破 MOOC 视阈下思想政治教育困境的一种思维维度,是突破现有禁锢,从熟悉的路径中跳跃出来,采用多维度、多视角的方法,提出解决方案的一种思维模式和思维方法。MOOC 时代,跨界思维作为 MOOC 视阈下思想政治教育新的交叉点、定位点的一种思维向度,在此维度强调在 MOOC 视阈下思想政治教育中要做好五位一体的跨界思维相结合——理论与实践、学习资源、部门间、教育主体间和精神文化。

3.2 实现 MOOC 视阈下思想政治教育的话语变革

话语变革是加强 MOOC 视阈下思想政治教育有效性的新手段、新方法。MOOC 视阈下思想政治教育的话语体系创新是一项复杂的、系统的、科学的工程,需要从不同维度进行:一要尊重教育客体的话语权,加

强 MOOC 视阈下思想政治教育者的平等对话意识;二要对生活维度要充分重视,实现 MOOC 视阈下思想政治教育话语向现实生活的回归;三要充分发挥网络话语的作用,积极引导 MOOC 视阈下思想政治教育话语资源的多元化;四要对人文关怀——心理疏导两个维度进行关注,通过主动服务增强 MOOC 视阈下思想政治教育话语的感召力、号召力、影响力;五要倡导立体化、多维化、科学化引导,提高 MOOC 视阈下思想政治教育话语的管理水平;六要提升教育主体的胜任素质,增强话语创新能力;七要健全网络信息监督与管理的制度,增强 MOOC 视阈下思想政治教育话语传播的实效性。

3.3 实现 MOOC 视阈下思想政治教育的内容结构优化

内容结构优化是加强 MOOC 视阈下思想政治教育的客观需要。近年来 MOOC 视阈下思想政治教育所历经的历史阶段,以形式的变化为主,而内容方面则未发生根本性改变,内容结构方面存在的问题正是导致 MOOC 视阈下思想政治教育实效性不高的根本原因。从政治教育维度来看,强调内容的主导性;从思想道德教育维度来看,调整内容的基础性;从文化素质教育维度来看,奠定人文素质的根本性内容;从媒体素养教育维度来看,对教育内容结构进行了扩容。

3.4 实现 MOOC 视阈下思想政治教育的载体合力

载体合力是加强新媒体时代 MOOC 视阈下思想政治教育的新载体、新层次、新平台。MOOC 视阈下思想政治教育载体合力路径以下抓手:在课程载体角度,打造 MOOC 思想政治教育教学平台;在文化建设角度,拓展了文化建设新功能;在载体合力的功能延伸角度,高度重视 MOOC 视阈下思想政治教育媒体平台建设,如宋世俊、罗燕通过以网红党支部建设的案例进行研究,提出借助新媒体下思想政治教育网络平台活化党建方式。

3.5 MOOC 视阈下思想政治教育的构建共享社区模式

构建共享社区模式是加强 MOOC 视阈下思想政治教育的新途径。MOOC 视阈下思想政治教育的实现,是以共享为范式,以社区为载体,体现出 MOOC 视阈下思想政治教育的四位共享——知识共享、生活共享、资源共享和过程共享,实现 MOOC 视阈下思想政治教育的新模式。构建共享社区新模式,是适应当下的客观要求,也是新媒体时代 MOOC 视阈下思想政治教育创新的落脚点。

参考文献

- [1] 李素芳,徐华伟.论 MOOC 对高校思想政治理论课教学的影响[J]. 思想政治教育研究,2015,(04).
- [2] 宋世俊.基于 MOOC 平台的思想政治教育课程比较与路径选择——以爱课程中国大学 MOOC 平台的 8 门课程为例[J]. 亚太教育,2016,(33).
- [3] 季海菊.论新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇[J]. 南京社会科学,2015,(05).
- [4] 宋世俊,罗燕.网红党支部为何走红网络[J]. 人民论坛,2017,(26).